*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia *2021 - 2024***

*(skrajne daty*)

Rok akademicki **2022 -2023**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Teoretyczne podstawy kształcenia |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika |
| Poziom studiów | I |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | niestacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok II, semestr 3 |
| Rodzaj przedmiotu | kierunkowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr hab. Prof. UR Wojciech Walat |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| III | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

× zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wymagana jest wiedza z zakresu następujących przedmiotów: wprowadzenie do psychologii, wprowadzenie do pedagogiki, biologiczne podstawy funkcjonowania człowieka. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Uświadomienie roli wykształcenia ogólnego i zawodowego w rozumieniu świata i kierowaniu sobą, projektowaniu własnego rozwoju osobistego i zawodowego. |
| C2 | Poznanie ogólnych prawidłowości procesu nauczania – uczenia się i ich praktycznych zastosowań w planowaniu, realizacji oraz ewaluacji procesu kształcenia. |
| C3 | Sprawne posługiwanie się warsztatem pojęciowym dydaktyki oraz rozumienie związków między różnymi elementami teorii kształcenia. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | Przedstawi i opisze najważniejsze koncepcje pedagogiczne oraz znaczenie różnych form kształcenia | K\_W06 |
| EK\_02 | Opisze rolę różnych środowisk wychowawczych w kształtowaniu różnych umiejętności i nabywaniu wiedzy | K\_W08 |
| EK\_03 | Dokona analizy funkcjonowania uczestników procesów edukacyjnych na różnych etapach kształcenia, z uwzględnieniem ich potrzeb | K\_W09 |
| EK\_04 | Przedstawi i opisze podstawowe teorie kształcenia oraz dokona analizy uwarunkowań efektywnego nauczania | K\_W10 |
| EK\_05 | Zinterpretuje zachowania uczestników procesów edukacyjnych w różnych sytuacjach dydaktycznych | K\_U01 |
| EK\_06 | Krytycznie oceni swoją wiedzę, umiejętności i kompetencje przydatne w procesie kształcenia uczestników procesów edukacyjnych | K\_K03 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1. **Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiczna**: geneza dydaktyki ogólnej jako nauki; przedmiot badań, zadania i funkcje dydaktyki. **Współczesne systemy dydaktyczne:** dydaktyka Jana Komeńskiego; dydaktyka herbartowska jako teoretyczna podstawa szkoły tradycyjnej, dydaktyka deweyowska jako podstawa szkoły progresywistycznej. |
| 1. **Proces nauczania i uczenia się:** filozoficzne, psychologiczne i neurobiologiczne podstawy procesu nauczania – uczenia się; pojęcie procesu nauczania – uczenia się. |
| 1. **Cele kształcenia:** pojęcie celu kształcenia, źródła celów kształcenia; funkcje i istota celów kształcenia; klasyfikacja celów kształcenia: cele główne, etapowe i szczegółowe; związek wartości z celami kształcenia; system edukacji w Polsce (podstawa programowa) |
| 1. **Treści kształcenia:** istota treści kształcenia; teorie i kryteria doboru treści kształcenia; kanon wykształcenia ogólnego; plany i programy nauczania jako podstawowe dokumenty regulujące pracę szkół różnych typów: przedszkole, szkoła podstawowa, szkoła ponadpodstawowa (podstawa programowa). |
| 1. **Zasady kształcenia:** Istota i wybrane klasyfikacje zasad; zasady w ujęciu konstruktywistycznym. **Metody kształcenia:** pojęcie i wybrane typologie metod kształcenia; kryteria doboru metod kształcenia. |
| 1. **Podręczniki i środki dydaktyczne:** pojęcie i funkcje podręczników szkolnych. Edukacja medialna: edukacja medialna w nauczaniu przedmiotowym; kompetencje medialne jako umiejętności kluczowe. |
| 1. **Kontrola i ocena osiągnięć szkolnych uczniów**: pojęcie i istota oceny; cechy oceny szkolnej; ocena wewnętrzna i zewnętrzna osiągnięć uczniów. **Nauczyciel**– nowe spojrzenie na rolę nauczyciela-wychowawcy: wzór osobowy pedagoga wychowawcy-opiekuna. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1. **Dydaktyka ogólna jako subdyscyplina pedagogiczna:** podstawowe pojęcia dydaktyki i ich wzajemne relacje. |
| 1. **Systemy dydaktyczne:** kształcenie wielostronne jako podstawa dydaktyki współczesnej. |
| 1. **Proces nauczania – uczenia się:** realizacja nauczania – uczenia się w szkole; nauczanie – uczenie się wielostronne. |
| 1. **Cele kształcenia:** taksonomia celów kształcenia; operacjonalizacja celów kształcenia; podstawa programowa (analiza). |
| 1. **Treści kształcenia:** konstruowanie planów i programów nauczania na bazie podstawy programowej. |
| 1. **Zasady kształcenia:** charakterystyka wybranych zasad kształcenia; zasada kształcenia umiejętności uczenia się i ustawiczności kształcenia. |
| 1. **Metody kształcenia:** metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy; metody waloryzacyjne (eksponujące wartości);metody praktyczne (microteaching). |
| 1. **Formy organizacyjne kształcenia:** podstawowe formy organizacyjne kształcenia; lekcja jako podstawowa forma kształcenia; struktura lekcji; typy lekcji i ich charakterystyka. |
| 1. **Podręczniki i środki dydaktyczne:** rodzaje podręczników i środków dydaktycznych; przykłady ich wykorzystania. |
| 1. **Edukacja medialna:** nauczanie i uczenie się z użyciem komputera i Internetu; nowe media w pracy szkolnej. |
| 1. **Planowanie i organizacja pracy dydaktycznej:** pojęcie planowania i organizacji; rodzaje planów nauczycielskich; zasady przygotowania się nauczyciela do zajęć; kontrola i ocena stopnia wykonania planów dydaktycznych. |
| 1. **Kontrola i ocena osiągnięć szkolnych uczniów:** formy oceny i przyczyny różnych ocen; ogólne kryteria oceny szkolnej. |
| 1. **Nauczyciel – nowe spojrzenie na rolę nauczyciela-wychowawcy:** typy wiedzy i kompetencji nauczyciela; rozwój zawodowy nauczyciela. |
| 1. **Niepowodzenia szkolne. Trudności w uczeniu się uczniów:** przyczyny niepowodzeń szkolnych; zestawienie zaburzeń rozwojowych będących przyczyną trudności w uczeniu się i niepowodzeń szkolnych; specjalne potrzeby edukacyjne; uczeń zdolny i jego cechy. |
| 1. **Samokształcenie we współczesnych systemach dydaktycznych:** istota i tradycje samokształcenia; edukacja ustawiczna; dorośli uczą się inaczej; perspektywy uczenia się przez całe życie. |

3.4 Metody dydaktyczne

A. Wykład: wykład z prezentacją multimedialną, projekcje filmów

B. Ćwiczenia audytoryjne: dyskusja, microteaching, mapa pojęć, praca w grupach

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_01 | Kolokwium, egzamin | w + ćw. |
| Ek\_02 | Kolokwium, egzamin | w + ćw. |
| ek\_03 | Projekt | ćw. |
| Ek\_04 | Projekt | ćw. |
| ek\_05 | Kolokwium, egzamin | w + ćw. |
| Ek\_06 | Obserwacja w trakcie zajęć | ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| **A.** Egzamin obejmuje zagadnienia prezentowane na wykładach, tematykę ćwiczeń oraz literaturę zleconą do samodzielnego opracowania część pisemna (test elektroniczny) i część ustna (3 pytania). Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń.  **B.** Ćwiczenia audytoryjne – ocena końcowa z ćwiczeń ustalana jest na podstawie cząstkowych punktów zdobytych przez studenta w ramach zajęć w następujących obszarach: aktywność na zajęciach, zadanie do wyboru, kolokwium:   * aktywny udział w zajęciach – max 5 punktów; * zadanie do wyboru: prezentacja na ćwiczeniach metody aktywizującej (*microteaching*) lub innego projektu, wykonanie prezentacji multimedialnej i in. – max 10 punktów; * kolokwium zaliczeniowe – max 35 punktów (zaliczenie od 18 punktów).   Przeliczenie punktów na ocenę z ćwiczeń:  0 – 25 punktów = ocena 2,0  26 – 30 punktów = ocena 3,0  31 – 35 punktów = ocena 3,5  36 – 40 punktów = ocena 4,0  41 – 45 punktów = ocena 4,5  46 – 50 punktów = ocena 5,0 |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 2  2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, egzaminu) | 41 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | ------------- |
| zasady i formy odbywania praktyk | ------------- |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Bereźnicki F., *Podstawy kształcenia ogólnego*, O.W. Impuls, Kraków 2011.  Bereźnicki F., *Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli*. Impuls, Kraków 2015.  Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B., *Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie*. *Przewodnik po metodach aktywizujących*, „Jedność”, Kielce 2010.  Hattie J., *Widoczne uczenie się dla nauczycieli. Jak maksymalizować siłę oddziaływania na uczenie się*. Centrum Edukacji Obywatelskiej, Warszawa 2015. |
| Literatura uzupełniająca:  Półturzycki J., *Niepokój o dydaktykę*. ITE, Warszawa-Radom 2014.  Spitzer M., *Jak uczy się mózg*. PWN, Warszawa 2012 |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)